Аннотация

к Основной образовательной программе

МБДОУ №19 «СОЛНЫШКО» города Тореза

Основная образовательная программа (далее -ООП) МБДОУ №19 «СОЛНЫШКО» города Тореза разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России

от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02 2023 г., регистрационный № 72264, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149.

ООП МБДОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

ООП МБДОУ реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в дошкольной образовательной организации, и планируемые результаты освоения образовательной программы, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в соответствующих возрасту детей видах деятельности и формах работы. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Инвариантная часть** ООП МБДОУ реализует обязательную часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Вариативная часть** программы направлена на реализацию требований ФГОС ДО с учетом специфики МБДОУ. Разработана с учетом современных парциальных программ дошкольного образования, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечивающих коррекцию нарушений развития и ориентированных на потребности детей и их родителей:

-«ИГРАЛОЧКА», Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Л.Г. Перерсон, Е.Е.Кочемасова, М.: Просвещение, 2023г.

-«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Автор И.А.Лыкова,М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018

-Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

-Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элемен­тарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шеве­лев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

-Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.

**ООП МБДОУ представляет собой учебно-методическую документацию**, в состав которой входят:

-Рабочая программа образования (далее -РПО);

-Рабочая программа воспитания (далее-РПВ);

-Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающей работы

(далее-РАПКРР) для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР I, II, III уровня;

-режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ;

-учебный план и календарный план воспитательной работы.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми

и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:* этот принцип предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**В Программе отражены специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, даны характеристика особенностей развития детей и планируемые результаты реализации Программы**

в виде целевых ориентиров ДО, *возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

В содержательном разделе представлены: Рабочая программа образования МБДОУ; Рабочая программа воспитания МБДОУ; Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Содержание образования раскрывает основные направления развития ребенка и изложено в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет).

Освоение детьми содержания Программ предполагается не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенных в ФГОС ДО.

**Рабочая программа образования (** РПО МБДОУ)**,** в соответствии с ФОП ДО, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям), построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация».

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В РПО МБДОУ определены способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, дан примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.

**Рабочая программа воспитания МБДОУ** (дале РПВ) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в программе формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа определяетУклад МБДОУ. Он учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). В РПВ представлены целевые ориентиры и содержание воспитательной работы по направлениям воспитания; примерная тематика проектов нравственно-патриотической направленности, актуализирующих интересы детей в ближайшем социальном и природном окружении; технологии, используемые в МБДОУ и содержание предметно-пространственной среды, которая отражает федеральную, региональную специфику; кадровое, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания и примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ.

**Рабочая адаптированная программа коррекционно-развивающей работы** (далее- РАПКРР) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

РАПКРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала и планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) РАПКРР для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей.

Структура РАПКРР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представляет разделы:

*-Целевой раздел* РАПКРР. Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*-Содержательный раздел* РАПКРР. Представляет содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со педагогическим работником, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

РАПКРР определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.

-Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

-Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

-Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

-*Организационный раздел.* Содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содержание организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Срок реализации программы: 5лет